




UNIVERSITAS SUMATERA UTARA (USU)
FAKULTAS FARMASI
Program Studi Magister Ilmu Farmasi

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tanggal Penyusunan
Farmakodinamika	FMI5118	Mata Kuliah Wajib	Teori = 2	Praktik = 0	II	Februari 2024
OTORISASI / PENGESAHAN	Dosen Pengembang RPS		Ketua Program Studi		Ketua LINK-UP USU	
	1. Dr. Aminah Dalimunthe, S.Si., M.Si., Apt. 2. Prof. Dr. Urip Harahap, Apt. 3. Yuandani, M.Si., Ph.D., Apt		 Yuandani, M.Si., Ph.D., Apt. NIP 198303202009122004		Prof. Dr. Dwi Suryanto, M.Sc. NIP196404091994031003	
Capaian Pembelajaran	CPL-PRODI yang Dibebankan pada MK					
CPL	SIKAP: <ol style="list-style-type: none">1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan Mampu menunjukkan sikap religius2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama , moral dan etika3. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara, dan kemajuan peradaban Pancasila4. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa5. Menghargai keanekaragaman budaya , pandangan, agama dan kepercayaan , serta pendapat atau temuan orisinal orang lain6. Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan7. Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara8. Menginternalisasi terhadap nilai, norma, dan etika akademik9. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri10. Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan					

KETERAMPILAN UMUM:

1. Mampu mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif melalui penelitian ilmiah, penciptaan desain atau karya seni dalam bidang ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai bidang keahliannya, menyusun konsepsi ilmiah dan hasil kajian berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam bentuk tesis atau bentuk lain yang setara, dan diunggah dalam laman perguruan tinggi serta makalah yang telah diterbitkan di jurnal ilmiah terakreditasi.
2. Mampu melakukan validasi akademik atau kajian sesuai bidang keahliannya dalam menyelesaikan di masyarakat atau industri yang relevan melalui pengembangan pengetahuan dan keahliannya.
3. Mampu menyusun ide, hasil pemikiran, dan argumen saintifik secara bertanggung jawab dan berdasarkan etika akademik, serta mengkomunikasikannya melalui media kepada masyarakat akademik dan masyarakat luas.
4. Mampu mengidentifikasi bidang keilmuan yang menjadi obyek penelitiannya dan memposisikan ke dalam suatu peta penelitian yang dikembangkan melalui pendekatan interdisiplin atau multidisiplin.
5. Mampu menghasilkan keputusan dalam konteks menyelesaikan masalah pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora berdasarkan kajian analisis atau eksperimental terhadap informasi dan data.
6. Mampu mengelola, mengembangkan dan memelihara jaringan kerja dengan kolega, sejawat di dalam lembaga dan komunitas penelitian yang lebih luas.
7. Mampu meningkatkan kapasitas pembelajaran secara mandiri.
8. Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan dan menemukan kembali data hasil penelitian dalam rangka menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.

KETERAMPILAN KHUSUS:

1. Mampu melaksanakan penelitian untuk pengembangan ilmu pengetahuan.
2. Mampu memanfaatkan hasil penelitian bagi peningkatan kesehatan.

PENGUASAAN PENGETAHUAN:

Menguasai metodologi penelitian dan teknik analisis dalam pengembangan ilmu pengetahuan.

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)

Kode CPMK	Deskripsi CPMK	Bobot CPMK (%)
CPMK11	Mampu melaksanakan penelitian untuk pengembangan ilmu pengetahuan.	80
CPMK12	Mampu memanfaatkan hasil penelitian bagi peningkatan kesehatan	20

Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)																																											
Sub-CPMK1	Mampu mengevaluasi interaksi yang terjadi antara obat dengan tubuh.																																										
Sub-CPMK2	Mampu mengevaluasi Farmakodinamika mengenai konsep dan mekanisme <i>signal transduction</i>																																										
Sub-CPMK3	Mampu mengevaluasi Farmakodinamika tentang pengertian dan kalsifikasi antikanker																																										
Sub-CPMK4	Mampu mengevaluasi farmakodinamika glikosida jantung dan inotropik																																										
Sub-CPMK5	Mampu mengevaluasi farmakodinamika NSAID's																																										
Sub-CPMK6	Mampu mengevaluasi Farmakodinamik anxiolitik dan benzodiazepin																																										
Sub-CPMK7	Mampu mengevaluasi Farmakodinamik farmakogenetik dan farmakogenomik																																										
Sub-CPMK9	Mampu mengevaluasi Farmakodinamik Antimalaria																																										
Sub-CPMK10	Mampu mengevaluasi Farmakodinamika Pendekatan Konsep Antibiotik																																										
Sub-CPMK11	Mampu mengevaluasi Farmakodinamika Mekanisme Antibiotik																																										
Sub-CPMK12	Mampu mengevaluasi Farmakodinamika steriokimia dan hubungan dengan aktivitas biologis																																										
Sub-CPMK13	Mampu mengevaluasi Farmakodinamika Antiparkinson																																										
Sub-CPMK14	Mampu mengevaluasi Farmakodinamika Obat Antiepilepsi																																										
Korelasi CPMK dengan Sub-CPMK	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Sub-CPMK1</th> <th>Sub-CPMK2</th> <th>Sub-CPMK3</th> <th>Sub-CPMK4</th> <th>Sub-CPMK5</th> <th>Sub-CPMK6</th> <th>Sub-CPMK7</th> <th>Sub-CPMK9</th> <th>Sub-CPMK10</th> <th>Sub-CPMK11</th> <th>Sub-CPMK12</th> <th>Sub-CPMK13</th> <th>Sub-CPMK14</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK1</td> <td>√</td> <td>√</td> <td>√</td> <td>√</td> <td>√</td> <td>√</td> <td>√</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>√</td> <td>√</td> <td>√</td> <td>√</td> <td>√</td> <td>√</td> </tr> </tbody> </table>		Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	Sub-CPMK5	Sub-CPMK6	Sub-CPMK7	Sub-CPMK9	Sub-CPMK10	Sub-CPMK11	Sub-CPMK12	Sub-CPMK13	Sub-CPMK14	CPMK1	√	√	√	√	√	√	√							CPMK2								√	√	√	√	√	√
	Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	Sub-CPMK5	Sub-CPMK6	Sub-CPMK7	Sub-CPMK9	Sub-CPMK10	Sub-CPMK11	Sub-CPMK12	Sub-CPMK13	Sub-CPMK14																														
CPMK1	√	√	√	√	√	√	√																																				
CPMK2								√	√	√	√	√	√																														
Deskripsi Singkat Mata Kuliah	Matakuliah Farmakokinetik membahas Konsep dasar dan pengertian farmakodinamika, Konsep <i>Second messenger</i> dan mekanisme <i>signal transduction</i> , Farmakodinamika antikanker, Farmakodinamika glikosida jantung dan inotropik lain, Farmakodinamika NSAID's, Farmakodinamika Anxiolitik Benzodiazepin, Farmakogenetik dan Farmakogenomik, Farmakodinamik Antimalaria, Pendekatan dan Paradigma Farmakokinetika/Farmakodinamika terapi Antimikroba, Steriokimia dan Hubungannya dengan Aktivitas Biologis, Farmakodinamika Antiparkinson, Farmakodinamika Obat-obat Antiepilepsi, dan Visualizing Pharmacological Activities of Antidepressants: A Novel Approach																																										
Bahan Kajian: Materi	a. Konsep dasar dan pengertian farmakodinamika,																																										

Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> b. Konsep <i>Second messenger</i> dan mekanisme <i>signal transduction</i>, c. Farmakodinamika antikanker, d. Farmakodinamika glikosida jantung dan inotropik lain, e. Farmakodinamika NSAID's, f. Farmakodinamika Anxiolitik Benzodiazepin, g. Farmakogentik dan Farmakogenomik, h. Farmakodinamik Antimalaria, i. Pendekatan dan Paradigma Farmakokinetika/Farmakodinamika terapi Antimikroba, j. Steriokimia dan Hubungannya dengan Aktivitas Biologis, k. Farmakodinamika Antiparkinson, l. Farmakodinamika Obat-obat Antiepilepsi, dan m. Visualizing Pharmacological Activities of Antidepressants: A Novel Approach
Daftar Pustaka	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rang, H. P., Dale, M. M., Ritter, J. M., Flower, R. J., & Henderson, G. (2015). Rang & Dale's Pharmacology (8th ed.). Elsevier. 2. Brunton, L. L., Hilal-Dandan, R., & Knollmann, B. C. (2017). Goodman & Gilman's: The Pharmacological Basis of Therapeutics (13th ed.). McGraw-Hill. 3. Katzung, B. G., Trevor, A. J. (2020). Basic & Clinical Pharmacology (15th ed.). McGraw-Hill.
	Pendukung: -
Dosen Pengampu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dr. Aminah Dalimunthe, S.Si., M.Si., Apt. 2. Prof. Dr. Urip Harahap, Apt. 3. Yuandani, M.Si., Ph.D., Apt
Matakuliah Bersyarat	Tidak ada

Minggu ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria dan Teknik	Asinkronus (5)	Sinkronus (6)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Sub-CPMK1: Mampu mengevaluasi interaksi yang terjadi antara obat dengan tubuh	<ol style="list-style-type: none"> Ketepatan menganalisis materi yang telah diberikan Kesesuaian dengan format rangkuman 	<p>Kriteria: Rubrik penilaian</p> <p>Teknik: Non-Tes (Membuat rangkuman)</p>	<p>KM [(1x(2x60''))]</p> <p>Kegiatan: 1. Mencari literatur terkait</p> <p>Metode Pembelajaran: <i>Self-paced learning</i></p> <p>Tugas 1 ; 1. Tugas individu review jurnal</p> <p>Metode Pembelajaran: <i>Self-directed learning</i></p> <p>Moda Pembelajaran: kelas.usu.ac.id</p>	<p>PB [(1x(2x50''))]</p> <p>Kegiatan: 1. Membaca RPS 2. Menjawab latihan atau pertanyaan yang diberikan dosen</p> <p>Metode Pembelajaran: 1. Ceramah 2. Diskusi</p> <p>Media: <i>Power Point Presentation (PPT)</i></p>	<p>Pokok Bahasan: Konsep dasar dan pengertian farmakodina mika</p>	4%
2	Sub-CPMK2: Mampu mengevaluasi Farmakodinamika mengenai konsep dan mekanisme	<ol style="list-style-type: none"> Ketepatan menjelaskan materi yang telah diberikan. Kesesuaian dengan 	<p>Kriteria: Rubrik penilaian</p> <p>Teknik: Non-Tes 1. Membuat rangkuman</p>	<p>KM [(1x(2x60''))]</p> <p>Kegiatan: 1. Mencari literatur terkait 2. Membuat jawaban latihan atau pertanyaan</p>	<p>PB [(1x(2x50''))]</p> <p>Kegiatan: 1. Membuat catatan tentang materi yang disampaikan 2. Presentasi tugas</p>	<p>Pokok Bahasan: Konsep <i>Second messenger</i></p>	4%

	<i>signal transduction</i>	format tugas	2. Tugas Individu	3. Mengirimkan tugas Metode Pembelajaran: <i>Self-paced learning</i> Tugas 2 1. Tugas individu review jurnal Metode Pembelajaran: <i>Self-directed learning</i> Moda Pembelajaran: kelas.usu.ac.id	individu review jurnal Metode Pembelajaran: 1. Ceramah 2. Presentasi mahasiswa 3. Diskusi Media: <i>Power Point Presentation (PPT)</i>	dan mekanisme <i>signal transduction</i>	
3	Sub-CPMK3: Mampu mengevaluasi Farmakodinamika tentang pengertian dan kalsifikasi antikanker	1. Ketepatan menjelaskan materi yang telah diberikan. 2. Kesesuaian dengan format tugas	Kriteria: Rubrik penilaian Teknik: Non-Tes 1. Membuat rangkuman 2. Tugas Individu	KM [(1x(2x60"))] Kegiatan: 1. Mencari literatur terkait 2. Membuat jawaban latihan atau pertanyaan 3. Mengirimkan tugas Metode Pembelajaran: <i>Self-paced learning</i> Tugas 3 1. Tugas individu	PB [(1x(2x50"))] Kegiatan: 1. Membuat catatan tentang materi yang disampaikan 3. Presentasi tugas individu review jurnal Metode Pembelajaran: 1. Ceramah 2. Presentasi mahasiswa	Pokok Bahasan: Farmakodinamika antikanker	4%

				<p><i>review jurnal</i></p> <p>Metode Pembelajaran: <i>Self-directed learning</i></p> <p>Moda Pembelajaran: kelas.usu.ac.id</p>	<p>3. Diskusi</p> <p>Media: <i>Power Point Presentation (PPT)</i></p>		
4	<p>Sub-CPMK4: Mampu mengevaluasi farmakodinamika glikosida jantung dan inotropik.</p>	<ol style="list-style-type: none"> Ketepatan menjelaskan materi yang diberikan Kesesuaian dengan format rangkuman 	<p>Kriteria: Rubrik penilaian</p> <p>Teknik: Non-Tes .</p> <ol style="list-style-type: none"> Membuat rangkuman Tugas Individu 	<p>KM [(1x(2x60"))]</p> <p>Kegiatan:</p> <ol style="list-style-type: none"> Mencari literatur terkait Membuat jawaban latihan atau pertanyaan Mengirimkan tugas <p>Metode Pembelajaran: <i>Self-paced learning</i></p> <p>Tugas 4</p> <ol style="list-style-type: none"> Tugas individu <i>review jurnal</i> <p>Metode Pembelajaran: <i>Self-directed learning</i></p> <p>Moda Pembelajaran:</p>	<p>PB [(1x(2x50"))]</p> <p>Kegiatan:</p> <ol style="list-style-type: none"> Membuat catatan tentang materi yang disampaikan dosen. Presentasi tugas individu <i>review jurnal</i> <p>Metode Pembelajaran:</p> <ol style="list-style-type: none"> Ceramah Presntasi mahasiswa Diskusi <p>Media: <i>Power Point Presentation (PPT)</i></p>	<p>Pokok Bahasan:</p> <p>Farmakodina mika glikosida jantung dan inotropik lain</p>	4%

				kelas.usu.ac.id			
5	Sub-CPMK5: Mampu mengevaluasi farmakodinamika NSAID's	1. Ketepatan menjelaskan materi yang diberikan 2. Kesesuaian dengan format rangkuman	Kriteria: Rubrik penilaian Teknik: Non-Tes 1. Membuat Rangkuman 2. Presentasi individu	KM [(1x(2x60"))] Kegiatan: 1. Mencari literatur terkait 2. Membuat jawaban latihan atau pertanyaan 3. Mengirimkan tugas Metode Pembelajaran: <i>Self-paced learning</i> Tugas 5 1. Tugas individu review jurnal Metode Pembelajaran: <i>Self-directed learning</i> Moda Pembelajaran: kelas.usu.ac.id	PB [(1x(2x50"))] Kegiatan: 1. Membuat catatan tentang materi yang disampaikan dosen. 2. Presentasi tugas individu review jurnal Metode Pembelajaran: 1. Ceramah 2. Presentasi mahasiswa 3. Diskusi Media: <i>Power Point Presentation (PPT)</i>	Pokok Bahasan: Farmakodinamika NSAID's	4 %
6	Sub-CPMK6: Mampu mengevaluasi Farmakodinamik anxiolitik dan benzodiazepin t	1. Ketepatan menjelaskan materi yang diberikan 2. Kesesuaian dengan format rangkuman	Kriteria: Rubrik penilaian Teknik: Non-Tes 1. Membuat Rangkuman 2. Presentasi Individu	KM [(1x(2x60"))] Kegiatan: 1. Mencari literatur terkait 2. Membuat jawaban latihan atau pertanyaan 3. Mengirimkan	PB [(1x(2x50"))] Kegiatan: 1. Membuat catatan tentang materi yang disampaikan dosen. 2. Presentasi tugas	Pokok Bahasan: Farmakodinamika Anxiolitik Benzodiazepin	5%

				<p>tugas</p> <p>Metode Pembelajaran: <i>Self-paced learning</i></p> <p>Tugas 6 1. Tugas individu review jurnal</p> <p>Metode Pembelajaran: <i>Self-directed learning</i></p> <p>Moda Pembelajaran: kelas.usu.ac.id</p>	<p>individu review jurnal</p> <p>Metode Pembelajaran: 1. Ceramah 2. Presentasi mahasiswa 3. Diskusi</p> <p>Media: <i>Power Point Presentation (PPT)</i></p>		
7	Mampu mengevaluasi Farmakodinamik farmakogenetik dan farmakogenomik	<ol style="list-style-type: none"> Ketepatan menjelaskan materi yang diberikan Kesesuaian dengan format rangkuman 	<p>Kriteria: Rubrik penilaian</p> <p>Teknik: Non-Tes 1. Membuat Rangkuman 2. Presentasi Individu</p>	<p>KM [(1x(2x60"))]</p> <p>Kegiatan: 1. Mencari literatur terkait 2. Membuat jawaban latihan atau pertanyaan 3. Mengirimkan tugas</p> <p>Metode Pembelajaran: <i>Self-paced learning</i></p> <p>Tugas 7 1. Tugas individu review jurnal</p>	<p>PB [(1x(2x50"))]</p> <p>Kegiatan: 1. Membuat catatan tentang materi yang disampaikan dosen 2. Presentasi tugas individu review jurnal</p> <p>Metode Pembelajaran: 1. Ceramah 2. Prentasi mahasiswa 3. Diskusi</p>	<p>Pokok Bahasan: Farmakogentik dan Farmakogenomik</p>	5%

				Metode Pembelajaran: <i>Self-directed learning</i> Moda Pembelajaran: kelas.usu.ac.id	Media: <i>Power Point Presentation (PPT)</i>		
8	UTS						20%
9	Sub-CPMK8 : Mampu mengevaluasi Farmakodinamik Antimalaria	1. Ketepatan menjelaskan materi yang diberikan 2. Kesesuaian dengan format rangkuman	Kriteria: Rubrik penilaian Teknik: Non-Tes 1. Membuat Rangkuman 2. Presentasi Kelompok	KM [(1x(2x60"))] Kegiatan: 1. Mencari literatur terkait 2. Membuat jawaban latihan atau pertanyaan 3. Mengirimkan tugas Metode Pembelajaran: <i>Self-paced learning</i> Tugas 8 1. Tugas kelompok Metode Pembelajaran: <i>Self-directed learning</i> Moda Pembelajaran: kelas.usu.ac.id	PB [(1x(2x50"))] Kegiatan: 1. Membuat catatan tentang materi yang disampaikan dosen 2. Presentasi tugas kelompok Metode Pembelajaran: 1. Ceramah 2. Presentasi mahasiswa 3. Diskusi Media: <i>Power Point Presentation (PPT)</i>	Pokok Bahasan: Farmakodinamik Antimalaria	4%

10	Sub-CPMK9 : Mampu mengevaluasi Farmakodinamika Pendekatan Konsep Antibiotik	<ol style="list-style-type: none"> Ketepatan menjelaskan materi yang diberikan Kesesuaian dengan format rangkuman 	<p>Kriteria: Rubrik penilaian</p> <p>Teknik: Non-Tes</p> <ol style="list-style-type: none"> Membuat Rangkuman Presentasi Kelompok 	<p>KM [(1x(2x60"))]</p> <p>Kegiatan:</p> <ol style="list-style-type: none"> Mencari literatur terkait Membuat jawaban latihan atau pertanyaan Mengirimkan tugas <p>Metode Pembelajaran: <i>Self-paced learning</i></p> <p>Tugas 9</p> <ol style="list-style-type: none"> Tugas kelompok <p>Metode Pembelajaran: <i>Self-directed learning</i></p> <p>Moda Pembelajaran: kelas.usu.ac.id</p>	<p>PB [(1x(2x50"))]</p> <p>Kegiatan:</p> <ol style="list-style-type: none"> Membuat catatan tentang materi yang disampaikan dosen Presentasi tugas kelompok <p>Metode Pembelajaran:</p> <ol style="list-style-type: none"> Ceranah Presentasi mahasiswa Diskusi <p>Media: <i>Power Point Presentation (PPT)</i></p>	<p>Pokok Bahasan:</p> <p>Pendekatan dan Paradigma Farmakokinetika/Farmakodinamika terapi Antimikroba,</p>	4%
11	Sub-CPMK10 : Mampu mengevaluasi Farmakodinamika Pendekatan Konsep Antibiotik	<ol style="list-style-type: none"> Ketepatan menjelaskan materi yang diberikan Kesesuaian dengan format rangkuman 	<p>Kriteria: Rubrik penilaian</p> <p>Teknik: Non-Tes</p> <ol style="list-style-type: none"> Membuat Rangkuman Presentasi Kelompok 	<p>KM [(1x(2x60"))]</p> <p>Kegiatan:</p> <ol style="list-style-type: none"> Mencari literatur terkait Membuat jawaban latihan atau pertanyaan Mengirimkan 	<p>PB [(1x(2x50"))]</p> <p>Kegiatan:</p> <ol style="list-style-type: none"> Membuat catatan tentang materi yang disampaikan dosen Presentasi tugas kelompok 	<p>Pokok Bahasan:</p> <p>Steriokimia dan Hubungannya</p>	4%

				<p>tugas</p> <p>Metode Pembelajaran: <i>Self-paced learning</i></p> <p>Tugas 10 1. Tugas kelompok</p> <p>Metode Pembelajaran: <i>Self-directed learning</i></p> <p>Moda Pembelajaran: kelas.usu.ac.id</p>	<p>Metode Pembelajaran: 1. Ceramah 2. Presentasi mahasiswa 3. Diskusi</p> <p>Media: <i>Power Point Presentation (PPT)</i></p>	<p>dengan Aktivitas Biologis,</p>	
12	Sub-CPMK 11 : Mampu mengevaluasi Farmakodinamika Mekanisme Antibiotik	<p>1. Ketepatan menjelaskan materi yang diberikan</p> <p>2. Kesesuaian dengan format rangkuman</p>	<p>Kriteria: Rubrik penilaian</p> <p>Teknik: Non-Tes 1. Membuat Rangkuman 2. Presentasi Kelompok</p>	<p>KM [(1x(2x60"))]</p> <p>Kegiatan: 1. Mencari literatur terkait 2. Membuat jawaban latihan atau pertanyaan 3. Mengirimkan tugas</p> <p>Metode Pembelajaran: <i>Self-paced learning</i></p> <p>Tugas 11 1. Tugas kelompok</p>	<p>PB [(1x(2x50"))]</p> <p>Kegiatan: 1. Membuat catatan tentang materi yang disampaikan dosen 2. Presentasi tugas kelompok</p> <p>Metode Pembelajaran: 1. Ceramah 2. Presentasi mahasiswa 3. Diskusi</p> <p>Media:</p>	<p>Pokok Bahasan: Farmakodinamika Antiparkinson</p>	4%

				Metode Pembelajaran: <i>Self-directed learning</i>	<i>Power Point Presentation (PPT)</i>		
				Moda Pembelajaran: kelas.usu.ac.id			
13	Sub-CPMK12 : Mampu mengevaluasi Farmakodinamika steriokimia dan hubungan dengan aktivitas biologis.	1. Ketepatan menjelaskan materi yang diberikan 2. Kesesuaian dengan format rangkuman	Kriteria: Rubrik penilaian Teknik: Non-Tes 1. Membuat Rangkuman 2. Presentasi Kelompok	KM [(1x(2x60"))] Kegiatan: 1. Mencari literatur terkait 2. Membuat jawaban latihan atau pertanyaan 3. Mengirimkan tugas Metode Pembelajaran: <i>Self-paced learning</i> Tugas 12 1 Tugas kelompok Metode Pembelajaran: <i>Self-directed learning</i> Moda Pembelajaran: kelas.usu.ac.id	PB [(1x(2x50"))] Kegiatan: 1. Membuat catatan tentang materi yang disampaikan dosen 2. Presentasi tugas kelompok Metode Pembelajaran: 1. Ceramah 2. Presentasi mahasiswa 3. Diskusi Media: <i>Power Point Presentation (PPT)</i>	Pokok Bahasan: Farmakodina mika Obat-obat Antiepilepsi.	4%

14	Sub-CPMK13 : Mampu mengevaluasi Farmakodinamika Antiparkinson	<ol style="list-style-type: none"> Ketepatan menjelaskan materi yang diberikan Kesesuaian dengan format rangkuman 	<p>Kriteria: Rubrik penilaian</p> <p>Teknik: Non-Tes</p> <ol style="list-style-type: none"> Membuat Rangkuman Presentasi Kelompok 	<p>KM [(1x(2x60"))]</p> <p>Kegiatan:</p> <ol style="list-style-type: none"> Mencari literatur terkait Membuat jawaban latihan atau pertanyaan Mengirimkan tugas <p>Metode Pembelajaran: <i>Self-paced learning</i></p> <p>Tugas 13 1 Tugas kelompok</p> <p>Metode Pembelajaran: <i>Self-directed learning</i></p> <p>Moda Pembelajaran: kelas.usu.ac.id</p>	<p>PB [(1x(2x50"))]</p> <p>Kegiatan:</p> <ol style="list-style-type: none"> Membuat catatan tentang materi yang disampaikan dosen Presentasi tugas kelompok <p>Metode Pembelajaran:</p> <ol style="list-style-type: none"> Ceramah Presentasi mahasiswa Diskusi <p>Media: <i>Power Point Presentation (PPT)</i></p>	<p>Pokok Bahasan:</p> <p>Farmakokinetika obat secara intravena</p>	5%
15	Sub-CPMK14 : Mampu mengevaluasi Farmakodinamika Obat Antiepilepsi	<ol style="list-style-type: none"> Ketepatan menjelaskan materi yang diberikan Kesesuaian dengan format rangkuman 	<p>Kriteria: Rubrik penilaian</p> <p>Teknik: Non-Tes</p> <ol style="list-style-type: none"> Membuat Rangkuman Presentasi 	<p>KM [(1x(2x60"))]</p> <p>Kegiatan:</p> <ol style="list-style-type: none"> Mencari literatur terkait Membuat jawaban latihan atau pertanyaan 	<p>PB [(1x(2x50"))]</p> <p>Kegiatan:</p> <ol style="list-style-type: none"> Membuat catatan tentang materi yang disampaikan dosen Presentasi tugas 	<p>Pokok Bahasan:</p> <p>Visualizing Pharmacological Activities</p>	5%

			Kelompok	<p>3. Mengirimkan tugas</p> <p>Metode Pembelajaran: <i>Self-paced learning</i></p> <p>Tugas 14 1 Tugas kelompok</p> <p>Metode Pembelajaran: <i>Self-directed learning</i></p> <p>Moda Pembelajaran: kelas.usu.ac.id</p>	<p>kelompok</p> <p>Metode Pembelajaran: 1. Ceramah 2. Presentasi mahasiswa 3. Diskusi</p> <p>Media: <i>Power Point Presentation (PPT)</i></p>	<p>of Antidepressants: A Novel Approach</p>	
16	UAS						20%

RENCANA ASESMEN

Bentuk Evaluasi	Sub-CPMK	Instrumen Penilaian [Frekuensi]		Tagihan (bukti)	Bobot Penilaian (%)
		Formatif	Sumatif		
Tugas	Sub CPMK 2-7 Sub CPMK 9-14	Umpan balik [2 kali] Umpan balik [2 kali]	Rubrik Penilaian Rangkuman [14 kali] Rubrik penilaian Presentasi Tugas Individu [6 kali] Rubrik penilaian Presentasi Tugas Kelompok [6 kali]	Skor Nilai Tugas	60%
UTS ujian tertulis	Sub CPMK 1-7	Umpan balik [1 kali]	MCQ [1 kali]	Nilai UTS	20%
UAS ujian tertulis	Sub CPMK 8-14	Umpan balik [1 kali]	MCQ [1 kali]	Nilai UAS	20%
				Total	100%

RUBRIK PENILAIAN

Rubrik Penilaian Tugas Membuat Rangkuman

Kriteria Penilaian	4 Sangat Baik	3 Baik	2 Cukup	1 Kurang	Nilai
Ketepatan Isi	Rangkuman memuat semua informasi penting dari sumber asli, dengan tingkat akurasi tinggi.	Rangkuman memuat sebagian besar informasi penting dari sumber asli, dengan tingkat akurasi yang baik.	Rangkuman memuat beberapa informasi penting dari sumber asli, dengan tingkat akurasi yang cukup.	Rangkuman memuat sedikit informasi penting dari sumber asli, dengan tingkat akurasi yang rendah.	
Organisasi dan Struktur	Rangkuman terstruktur dengan baik, dengan urutan logis dan mudah dipahami.	Rangkuman terstruktur cukup baik, dengan urutan yang umumnya logis dan mudah dipahami.	Rangkuman terstruktur cukup, dengan urutan yang agak membingungkan tetapi masih dapat dipahami.	Rangkuman terstruktur lemah, dengan urutan yang membingungkan dan sulit dipahami.	
Kejelasan dan Kelancaran Bahasa	Rangkuman menggunakan bahasa yang jelas, ringkas, dan mudah dipahami, tanpa kesalahan tata bahasa atau ejaan yang signifikan.	Rangkuman menggunakan bahasa yang cukup jelas, ringkas, dan mudah dipahami, dengan sedikit kesalahan tata bahasa atau ejaan.	Rangkuman menggunakan bahasa yang cukup jelas, tetapi kurang ringkas dan mudah dipahami, dengan beberapa kesalahan tata bahasa atau ejaan.	Rangkuman menggunakan bahasa yang tidak jelas dan sulit dipahami, dengan banyak kesalahan tata bahasa dan ejaan.	
Keterampilan Menulis	Rangkuman menunjukkan keterampilan menulis yang baik, dengan kalimat yang efektif dan paragraf yang terstruktur dengan baik.	Rangkuman menunjukkan keterampilan menulis yang cukup baik, dengan kalimat yang umumnya efektif dan paragraf yang terstruktur dengan baik.	Rangkuman menunjukkan keterampilan menulis yang cukup, dengan kalimat yang kurang efektif dan paragraf yang terstruktur kurang baik.	Rangkuman menunjukkan keterampilan menulis yang lemah, dengan kalimat yang tidak efektif dan paragraf yang terstruktur buruk.	
Keterampilan Menyimpulkan	Rangkuman mampu menangkap esensi dari sumber asli dengan baik, dengan fokus pada informasi penting dan relevan.	Rangkuman mampu menangkap esensi dari sumber asli cukup baik, dengan fokus pada sebagian besar informasi penting dan relevan.	Rangkuman mampu menangkap esensi dari sumber asli cukup, dengan fokus pada beberapa informasi penting dan relevan.	Rangkuman kurang mampu menangkap esensi dari sumber asli, dengan fokus pada sedikit informasi penting dan relevan.	

Rubrik Penilaian Tugas Presentasi

Kriteria Penilaian	4 Sangat Baik	3 Baik	2 Cukup	1 Kurang	Nilai
Persiapan Individu	<p>Kelompok menyiapkan diri sepenuhnya dan melakukan latihan-latihan presentasi yang optimal.</p> <p>Saling mengisi antara anggota kelompok dengan tugas-tugas yang jelas untuk setiap anggota kelompok.</p>	<p>Kelompok tampak cukup siap tetapi mungkin memerlukan lebih banyak latihan presentasi.</p> <p>Tanggung jawab tiap anggota kelompok perlu diidentifikasi.</p>	<p>Kelompok melakukan upaya untuk menyiapkan diri tetapi tidak melakukan latihan persiapan presentasi.</p> <p>Tugas dan tanggung jawab ditetapkan dan diterima tanpa melalui pertimbangan matang.</p>	<p>Kelompok tampaknya tidak melakukan persiapan sama sekali untuk melakukan presentasi.</p> <p>Tugas dan tanggung jawab ditetapkan dan diterima secara acak.</p>	
Organisasi Presentasi	<p>Kelompok mempresentasikan isi dengan jelas, logis, dan sistematis, melalui pendahuluan, pokok pikiran utama, dan kesimpulan yang kohesif.</p> <p>Kelompok menggunakan alat bantu visual yang efektif menunjang dan memperkuat presentasi.</p>	<p>Kelompok mempresentasikan isi dengan logis dan sistematis, melalui pendahuluan, pokok pikiran utama dan kesimpulan.</p> <p>Kelompok menggunakan alat bantu visual yang menunjukkan adanya kaitan dengan isi presentasi.</p>	<p>Kelompok mempresentasikan isi dengan cukup logis dan sistematis, tetapi tidak mengandung pendahuluan, pokok pikiran utama, ataupun kesimpulan.</p> <p>Kelompok sesekali menggunakan alat bantu visual yang kurang menunjang isi presentasi.</p>	<p>Kelompok mempresentasikan isi secara acak tanpa adanya pendahuluan, pokok pikiran utama, ataupun kesimpulan.</p> <p>Kelompok menggunakan alat bantu visual yang tidak menunjang atau tanpa ada alat bantu visual sama sekali.</p>	
Ketercapaian Tugas	<p>Setiap anggota kelompok mampu mendemonstrasikan pengetahuan yang solid melalui paparan dan elaborasi masing-masing, dan menyampaikan bagian dari presentasi yang menjadi tugasnya sesuai alokasi waktu.</p>	<p>Setiap anggota kelompok mendemonstrasikan pengetahuan yang baik melalui paparan dan elaborasi masing-masing tetapi dalam waktu yang lebih pendek daripada alokasi waktu untuknya.</p>	<p>Setiap anggota kelompok mendemonstrasikan pengetahuan yang cukup tetapi gagal memberikan elaborasi, dan memaparkan bagiannya hanya dalam separuh alokasi waktu yang diberikan kepadanya.</p>	<p>Setiap anggota kelompok tidak memiliki pengetahuan atas isi dan memaparkan bagian masing-masing kurang dari separuh waktu yang dialokasikan kepadanya.</p>	
Penguasaan Isi Presentasi	<p>Setiap anggota kelompok memperlihatkan pemahaman penuh atas topik presentasi.</p>	<p>Setiap anggota kelompok memperlihatkan pemahaman baik atas topik presentasi.</p>	<p>Setiap anggota kelompok memperlihatkan pemahaman baik atas beberapa aspek dari topik.</p>	<p>Setiap anggota kelompok tidak terlihat memahami topik presentasi dengan sangat baik.</p>	

Kriteria Penilaian	4 Sangat Baik	3 Baik	2 Cukup	1 Kurang	Nilai
	Pokok-pokok pikiran utama yang dipaparkan didukung oleh bukti dan dievaluasi secara kritis.	Sebagian besar pokok pikiran utama diberi ilustrasi dengan bukti yang relevan.	Beberapa ilustrasi diberikan, tetapi tidak dievaluasi secara kritis.	Beberapa bukti disebutkan, tetapi tidak diintegrasikan dalam presentasi atau dievaluasi.	
Jawaban atas Pertanyaan	Kelompok mampu menjawab dengan tepat hampir keseluruhan pertanyaan yang diajukan audiens tentang topik presentasi mereka.	Kelompok mampu menjawab secara tepat Sebagian besar pertanyaan yang diajukan audiens tentang topik presentasi mereka.	Kelompok mampu menjawab secara tepat beberapa pertanyaan yang diajukan audiens tentang topik presentasi mereka.	Kelompok tidak mampu menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diajukan audiens tentang topik presentasi mereka dengan tepat.	
Kualitas Komunikasi	Interaksi kelompok dengan audiens menunjukkan minat dan penghormatan pada pendapat orang lain. Respon yang diberikan menunjang terjadinya komunikasi yang efektif.	Interaksi kelompok dengan audiens menunjukkan minat dan penghormatan pada pendapat orang lain. Respon pada umumnya menunjang terjadinya komunikasi yang efektif.	Beberapa bagian dari interaksi dalam diskusi menunjukkan minat dan penghormatan pada pendapat orang lain.	Interaksi dalam diskusi menunjukkan sikap tidak menghormati pendapat orang lain. Respon tidak menunjang terjadinya komunikasi yang efektif.	

Sumber: Halimi, Sisilia. "Rubrik Penilaian: Buku Rencana Pembelajaran MK Pengantar Metode Pengajaran", 2021